

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ПГТ ЛЕНИНО» ЛЕНИНСКОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО:  
Методическим советом  
МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино  
от «22» марта 2024г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино  
Н.С. Попова

«25» марта 2024 г.  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст: 11-17 лет  
Составитель: Матвейчук С.А., педагог  
дополнительного образования

пгт. Ленино, 2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа является модифицированной и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтер» (разработчик – педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДЮТ» г.Армянск Гурнак М.А., 2022 г.); имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»(в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации,

реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Уставом МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино;

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино, утвержденным приказом МБОУ СОШ №1 пгт Ленино от 20.02.2023 года № 52

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Программа ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, социальное самоопределение, профессиональную ориентацию подростков и развитие детской социальной инициативы.

**Актуальность программы** обусловлена потребностью современного общества в формировании социально активной личности, воспитанной на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе. Участие в работе объединения влияет на развитие личности ребенка, способствует формированию у учащихся лидерских качеств и утверждение активной гражданской позиции.

**Новизна программы** заключается в том, что она открывает пространство для ознакомления с важным современным видом общественной деятельности – волонтерством. Приоритетным направлением программа является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся, включению подростков в социально-значимую деятельность. Занятия предусматривают не только усвоение определенных знаний, но и формирование практического опыта. В течение учебного года дети принимают участие в подготовке социальных акциях, волонтерском движении.

**Отличительные особенности** программы заключаются в содержании обучения детей волонтерской деятельности. На стартовом уровне, когда навыки и умения только формируются, идёт знакомство с терминологией и содержательной стороной различных сфер социально-активной деятельности,

параллельно предусматривается коллективная коммуникативная практика, направленная на интеграцию детей в жизнь современного общества, в его общественные институты.

**Программа предполагает:** знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории; получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний; участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив; получение знаний и умений социального проектирования; разработку и реализацию собственных социально значимых проектов.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Привлечение к сфере общественного взаимодействия самих подростков обеспечивает устойчивую мотивацию и формирование практических навыков в организации социально-активной деятельности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания построенный на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей дает хорошие результаты. Знания, умения, навыки, полученные подростками в процессе освоения программы, станут основой для их дальнейшего развития, гражданского и духовно-нравственного становления.

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся в возрасте 11-17 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие на основании заявления о зачислении и согласия об обработке персональных данных.

Эта возрастная категория характеризуется активизацией поиска смысла жизни, своего места в динамично изменяющемся мире, новыми потребностями интеллектуального и социального порядка.

В переходный период от подросткового возраста к юношескому возникает особый интерес к общению со взрослыми. К ним подросток, как бы примеривает свое идеальное «Я» - каким он хочет стать и будет во взрослой жизни. Поэтому, задача педагога сформировать доверительные, уважительные взаимоотношения с обучающимися, установить творческий контакт, построить модель дружества и сотворчества для оптимального раскрытия и реализации потенциала каждого обучающегося. Данный период является очень важным для формирования нравственно-эстетического отношения к жизни и становления гражданской позиции. В этом возрасте начинает формироваться нравственная устойчивость.

**Объем и срок освоения программы.** Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель и рассчитана на 36 часов, 1 час в неделю.

Уровень программы – стартовый. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: занятия проводятся в группах в очной форме, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В условиях пандемии занятия могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, разновозрастной; в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся осуществляется в случае появления вакантных мест.

Содержанием программы предусмотрены следующие виды занятий: лекции, беседы, практические занятия, семинары, деловые и ролевые игры, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, тематические занятия, акции, конкурсы, круглые столы, тренинги.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 36 часов. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 минут).

Количество учащихся в группе – от 20 до 25 человек.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации учащихся.

### **Задачи программы:**

образовательные:

- апробация новых форм организации занятости учащихся для развития их самостоятельной коммуникативной и познавательной деятельности, формирование волонтерских команд;
  - формировать умения эффективного поиска информации, обработки и редактирования собранного материала в соответствии с творческим замыслом;
  - освоить основные правила поведения в группе коммуникативного сотрудничества;
  - формировать культуру речи, навыки конструктивного общения;
  - развивать умения организовывать и планировать самостоятельную групповую и индивидуальную творческую, волонтерскую деятельность;
  - развивать умения работать в команде, применять полученные навыки общественно-полезной деятельности;
  - развивать творческий потенциал учащихся, способность оригинально мыслить самостоятельно решать коммуникативные задачи в процессе общественно-полезной волонтерской деятельности;
- 2) метапредметные:
- способствовать формированию устойчивой мотивации в социальноактивной деятельности;
  - способствовать раскрытию и реализации личного потенциала и творческих способностей;
  - развивать критическое мышление, коммуникативные умения;
  - развивать культуру общения;
  - развивать способности планирования своей деятельности;
  - формировать умения эффективно работать в коллективе; добиваться результативности в совместной деятельности; – формировать основы самоконтроля, самооценки;
- 3) личностные:
- формировать ценностные духовно-нравственные ориентиры;
  - формировать эмоционально-положительные мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру, закреплять установки на здоровый образ жизни;
  - способствовать повышению общекультурного уровня;
  - развивать коммуникативные компетентности;
  - формировать активную гражданскую позицию;
  - воспитывать чувство национального достоинства, патриотизма, любви к своей Родине.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательный потенциал программы направлен на обеспечение благоприятных условий для социально-личностного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического роста личности учащегося. Воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у учащихся нравственных ценностей и ориентиров предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений, конструктивную и благотворную деятельность в социуме.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи воспитательной работы:**

- воспитание социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
- формирование осознанного понимания общечеловеческих ценностей, утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формирования гражданственности, патриотического самосознания, готовности приносить пользу обществу и государству, быть верными своему Отечеству;
- развитие интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся; сокращение детского и подросткового травматизма; развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, обучающие занятия, конкурс, круглый стол, акция. Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные. По содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в различных мероприятиях: мастер-классах, конкурсных программах, беседах, акциях, играх и т.д.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.



Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (Приложение 5).

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	1	1	0	
2.	Волонтерское движение в России	4	4	0	Викторина
3.	Социально-полезная деятельность и основы волонтерской работы	5	2	3	Тренинг, наблюдение
4.	Информационнокоммуникативные технологии в работе волонтера	6	1	5	Творческое задание
5.	Игровые технологии в работе волонтера	3	1	2	Творческое задание
6.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	6	2	4	Круглый стол, наблюдение
7.	Подготовка и проведение патриотических и социальных акций	8	4	4	Акция
8.	Итоговое занятие	3	1	2	Творческий отчет
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### Тема 1. Вводные занятия (1 ч.)

Теория. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Режим работы. Организационные вопросы.

Практика. Коммуникативная игра «Давай знакомиться!».

#### Тема 2. Волонтерское движение в России (4 ч.)

Теория. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». Смысл и цели волонтерского движения. История развития волонтерского движения в мире, России, Республике Крым. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Всеобщая Декларация Добровольцев. Направления волонтерской деятельности. Значение волонтерской деятельности. Основные виды и принципы волонтерской работы. Кодекс и заповеди волонтера. Правила и нормы поведения волонтеров. Технология «равный - равному». Добровольчество и благотворительность. Отзывчивость и душевное расположение к людям. Стремление делать добро. Детские и молодежные добровольческие организации. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль.

Практика. Создание имиджа команды, логотипа, оформление страницы в социальных сетях. Коммуникативные игры «Кредо волонтера», «Узел», «Тропа доверия».

Форма контроля. Викторина.

Тема 3. Социально-полезная деятельность и основы волонтерской работы (5 ч.)

Теория. Социально-полезная деятельность и ее значение. Направления, виды, формы социальной деятельности. Основы организации и проведения социально-значимых мероприятий. Коммуникативные навыки как способность эффективного общения: умение слушать; умение выражать свои мысли ясно и лаконично; владение навыками невербальной коммуникации; способность справляться с эмоциями. Эмпатия как специфика эффективного взаимодействия (умение поставить себя на место другого, взглянуть на мир его глазами, почувствовать его состояние и учесть все это в своем поведении и поступках). Волонтерский закон трёх «П»: Принять. Понять. Поддержать». Речь как инструмент мышления и средство общения. Практика публичных выступлений. Лидерство. Модель лидерских качеств.

Практика. Тренинги по развитию лидерства «Модель лидерских качеств».

Форма контроля. Тренинг, наблюдение.

Тема 4. Информационно-коммуникативные технологии в работе волонтера (6 ч.)

Теория. Источники информации. Информационно-коммуникативные технологии. Интернет в деятельности волонтеров. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера. Принципы создания и оформления информационных средств для волонтерской работы. Информационный буклет. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Компьютерная презентация. Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации.

Практика. Разработка информационной листовки «Сигарета-убийца...», изготовление буклета «Факторы здоровой жизни», создание компьютерной презентации «Наркотикам - НЕТ!» с целью дальнейшего их использования в рамках волонтерской деятельности по пропаганде здорового образа жизни.

Форма контроля. Творческое задание.

Тема 5. Игровые технологии в работе волонтера (3 ч.)

Теория. Особенности игровых технологий в работе волонтера. Игробаза. Игровая программа.

Практика. Составление игровой программы.

Форма контроля. Творческое задание.

Тема 6. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (6 ч.)

Теория. Жизненные ценности. Личность. Качества личности. Социальная зрелость. Свобода личности. Свобода и ответственность. Виды ответственности: историческая; социальная; нравственная; юридическая; индивидуальная (персональная); коллективная. Физиологическая и моральная зрелость человека. Негативные факторы. Алкоголь. Мифы и истина об алкоголе. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголь и работоспособность. Алкоголь и сердечнососудистая система. Алкоголь и система пищеварения. Алкогольное отравление. Алкоголь и будущее потомство. Алкоголь и закон. Минздрав предупреждает... История появления табака в мире. Влияние табакокурения на организм человека. Пассивное курение. Здоровый выбор. Наркотики и токсические вещества; несовместимость с жизнью и здоровьем. Наркотики и закон. Уверенность. Когда на тебя оказывают давление. Сопротивление давлению. Умей сказать: «Нет!»

Практика. Коммуникативно-развивающие игры «В здоровом теле – здоровый дух», «Жизненные ценности». Тренинг «Умей сказать: «Нет!»». Тренинг личностного роста. Информационная акция «Я выбираю ЗОЖ».

Форма контроля. Круглый стол, наблюдение.

Тема 7. Подготовка и проведение патриотических и социальных акций (8 ч.)

Теория. План работы по организации акций. Особенности составления фотоколлажа.

Практика. Составление плана работы по организации и проведению акций. Сбор и оформление материала для проведения акции. Практическая подготовка к участию в патриотической акции «Никто не забыт, ничто не забыто». Проведение патриотической акции «Никто не забыт, ничто не забыто». Обсуждение. Создание фотоколлажа. Практическая подготовка к участию в социальной акции «Край, в котором я живу». Обсуждение хода и итогов акций.

Форма контроля. Акция.

Тема 8. Итоговое занятие (3)

Практика. Подведение итогов. Презентация творческого отчета.

Форма контроля. Творческий отчет.

## 1.5. Планируемые результаты

### ***Образовательные результаты:***

В результате освоения программы учащийся должен **знать, уметь и применять на практике:**

- значение понятия «волонтер», «волонтерская деятельность», историю развития волонтерского движения;
- основные принципы волонтерской работы;
- правила поведения в группе волонтерского сотрудничества;
- основные правила общения.
- искать нужную информацию, обрабатывать и редактировать материал;
- организовывать и планировать групповую и индивидуальную деятельность под руководством педагога;
- правильно пользоваться подготовленным материалом для проведения акций и общественно-полезных мероприятий;
- использовать коммуникативные навыки для эффективного взаимодействия;
- уметь ориентироваться на социально одобряемую позицию;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими для достижения максимальной результативности.
- базис приобретенных коммуникативных навыков (умение сотрудничать, социальная активность, способность к самооценке, эмпатия);
- речевые навыки;

### ***Метапредметные результаты:***

- способность самостоятельно решать творческие задачи;
- умение эффективноработать в коллективе, добиваться результативности в совместной деятельности;
- наличие навыков самоконтроля, самооценки;
- способность правильно оценивать результаты своей деятельности;

### ***Личностные результаты:***

- творческий и интеллектуальный рост;
- осознанное принятие положительных установок по отношению к себе, людям и окружающему миру;
- повышение общекультурного уровня;
- осознанное принятие духовно-нравственных ценностей и ориентиров;
- осознанный настрой на здоровый образ жизни;
- утверждение активной гражданской позиции, осознание социальной ответственности, национального достоинства, любви к своей Родине.

**РАЗДЕЛ 2.**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**  
**2.1. Календарный учебный график (Приложение 1).**

Календарно-тематическое планирование (Приложение № 4) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино, случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки.

Количество учебных недель – 36;

Количество учебных часов – 36;

Продолжительность каникул, согласно локального нормативно правового акта МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино

– Сроки проведения аттестации – май 2025

Даты начала и окончания учебных периодов с 02.09.2024 года по 31.05.2025 года.

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение:**

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам;
- материалы и инструменты: тетради, ручки, фломастеры, цветные карандаши, листы А4, ватман, ножницы, клей, цветная бумага, картон; иллюстрации; учебные пособия;
- мебель: учебные столы и стулья, книжные шкафы, учебная доска.

Технические средства обучения: ноутбук, колонки, доступ к Wi-Fi.

**Информационное обеспечение.** Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников (официальный сайт ООО «Инфоурок», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», образовательная социальная сеть nsportal.ru и др.).

**Кадровое обеспечение.** Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Вспомогательный кадровый состав не требуется.

### **Методическое обеспечение:**

- методики: мониторинга усвоения учащимися учебного материала, обновления содержания образовательного процесса, организации воспитательной работы, комплектования учебной группы, анализа результатов деятельности, организации и проведения мероприятия (конкурса, акции, игровой программы);
- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительноиллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный;
- формы организации образовательного процесса: индивидуальногрупповая, групповая;
- возможные формы организации учебного занятия: акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, игра, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, рейд, семинар, тренинг, экскурсия;
- педагогические технологии: групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- практическая часть (выполнение практических заданий);
- закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), которые являются приложениями к программе, а также являются образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

### 2.3. Формы аттестации и контроля

Формы контроля/аттестации. Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функция.

Входной контроль учащихся проводится с целью определения уровня развития первоначального практического навыка. Результаты контроля обеспечивают личностно-ориентированный подход в процессе обучения. Период проведения входного контроля: сентябрь.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании 1-го полугодия учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Период проведения: декабрь/январь.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Период проведения – май.

Возможные формы проведения контроля: беседа, практическое задание, опрос, тестирование, творческое задание, акция, тренинг

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, фото, грамота, сертификат, материал анкетирования/тестирования, отзывы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: проведение мероприятия (акции, праздника, фестиваля и т.д.), открытое занятие, портфолио.

Оценочные материалы. Оценочные материалы разработаны для определения соответствия достижений учащихся с планируемыми результатами.

Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы:

- установление фактического уровня знаний, умений, личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе;
- повышение мотивации учащихся к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;
- принятие педагогических решений по коррекции учебновоспитательного процесса.

Отслеживание личностных качеств и степень учащихся выраженности происходит методом наблюдения личностного роста учащихся.

Оценка деятельности учащихся объединения делится на два вида: оценка теоретических знаний и практических умений – профессиональные навыки, и оценка поведенческих навыков – особенности коммуникации в группе.

Оценка теоретических знаний и практических умений:

- умения применять полученные знания при выполнении различных



заданий;

- умение работать по алгоритмам;
- выполнение практических заданий, участие в различных активных

формах занятий;

- умение найти ошибку, проанализировать и исправить её.

Оценка поведенческих навыков:

- организация рабочего пространства;
- уважение к другим учащимся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда; - работа в

коллективе;

- творческая инициатива.

## 2.4. Список литературы

### Основная литература для педагога:

Григорьев, И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014.

- № 12. - С. 100-104.

Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.

Егорова, Е. А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. – 2017 – № 1 – С. 99-102.

Красавина, Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018 – Ч. 3 – С. 224-227.

Куприянова, Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. —М.: Логос, 2011. – С. 25.

Новиков, М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 6-3. - С. 141-144.

Щупленков, О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - С. 211-215.

### Для учащегося:

1. Андреев, В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с
2. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
3. Рошко, Г. "Я – волонтер в сфере искусства!" Практика организации волонтерской деятельности в учреждениях дополнительного музыкального образования. - LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 80 с.
4. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

5. Федосова, И., Кибальник, А. Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 168 с.

**Для родителей:**

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать. М.: Просвещение, 2005. - 448с.
2. Воликова, Т.В. Учитель и семья. М.: Просвещение, 2008. - 111с.
3. Макаренко, А.С. Книга для родителей. М.: Педагогика, 2004. -304с.:

ил.- (Б-ка для родителей)

4. Маслов, Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Белгород: Самшит-издат,2013. – 504 с.

**Интернет-ресурсы:**

Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 10.02.2023г).

Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 10.02.2023г).

Тренинги, лекции и тесты на лидерство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyfactor.org/> (дата обращения: 10.02.2023г).

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 10.02.2023г).

**Дополнительная литература:**

*Для педагога:*

Горлова, Н. И. Исторический обзор деятельности волонтерских и общественных объединений в области природоохранной деятельности / Н.И. Горлова, Е. В. Красавина // EUROPEAN RESEARCH : сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2017 – Ч. 1 – С. 185-190.

Менщикова, И. Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия // Научные исследования в образовании. 2011. - № 1. - С. 42-43

Онищенко, Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.

Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. - М. - 2011. – С. 235.

*Для учащегося:*

1. Андреев, В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань : Центр инновационных технологий, 2003-608с.

2. Белогуров, С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

3. Климович, В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004.

*Для родителей:*

Бронсон, П. Воспитательный шок: Революционный взгляд на воспитание детей и подростков / П. Бронсон, Э. Мерримен. - М.: Эксмо, 2013. - 288 с.

2. Булатников, А.Н., Валентик, Ю.В. Семейная реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.–104 с.

2. Малыгин, В.Л. Как уберечь детей от алкоголя и наркотиков или как стать счастливым родителем счастливых детей. Тула, 2003. – 24 с.

## 3.2 Методические материалы

### ПЛАН–КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Кружок:** «Волонтеры Победы»

**Тема занятия:** «Виды зависимостей. Искусство говорить «нет»»

**Цель занятия:** формирование у учащихся навыков противостояния давлению, «культуры отказа», развитие умения принимать ответственность за свою жизнь.

**Задачи занятия:**

*Обучающие:*

1. Совершенствовать у учащихся представления о влиянии вредных привычек на здоровье человека.
2. Уметь оказать первую медицинскую помощь в критических ситуациях.

*Развивающие:*

1. Развивать навыки наблюдать, сравнивать, делать выводы.
2. Формировать научное мировоззрение.

*Воспитательные:*

1. Способствовать воспитанию активной жизненной позиции, негативного отношения к вредным привычкам, а также формированию положительных привычек.
2. Формировать бережное отношение к своему здоровью.

**Тип занятия:** комбинированный

**Форма организации:** групповая, коллективная

**Оборудование и наглядные материалы:** ноутбук, проектор, печатные материалы, иллюстрации, карточки.

### Ход занятия

#### 1. Организационная часть

Проверка присутствующих, проверка готовности к работе, инструктаж по технике безопасности.

**2.Актуализация знаний.** Что нового узнали на прошлом занятии? Чему научились?

#### 3. Изучение нового материала. Работа с понятиями.

*Привычка* – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённых ситуациях приобретает для человека характер потребности.

*Вредная привычка* – закреплённый в личности способ поведения, агрессивный по отношению к самой личности или к обществу.

#### *Игра*

На столе множество различных табличек. На каждой названа какая-то привычка. Дети должны разложить их на 2 группы: вредные привычки и невредные.

*Курение, употребление алкоголя, употребление наркотиков, систематические опоздания на уроки, не умение вести себя в обществе, сквернословие,*

*халатное отношение к своим функциональным обязанностям принятие душа утром и вечером, занятия физкультурой, еженедельная влажная уборка жилья, чистка зубов, чтение художественной литературы, компьютерные игры.*

А теперь назовите самые вредные привычки людей. (курение, употребление алкоголя, наркомания)

### **Курение и его влияние на состояние человека**

**Курение** – ведёт к никотиновой зависимости, зависимости дыхательного центра головного мозга от стимулирующих его работу веществ, содержащихся в табачном дыме, что превращается в дестабилизирующий фактор для всего организма.

Число курящих в России одно из высоких среди индустриально развитых стран.

Механизм никотиновой зависимости следующий: никотиновая кислота и другие компоненты, включённые в обычный обмен веществ человеческого организма, перестают вырабатываться, а получаемые извне при курении встраиваются в его циклы жизнедеятельности. С годами человеку требуется всё большие дозировки этих веществ.

Помимо этого существует ещё один механизм вредного воздействия табака. Часто курильщики кашляют. Обычно по утрам они отхаркивают скопившуюся за ночь мокроту.

В норме у человека в крупных бронхах и трахее на слизистой оболочке имеются ворсинки, которые «мерцают»(колеблются) в сторону ротовой полости, Этот механизм выводит из организма слизь с прилипшими к ней частичками инородных тел и микроорганизмами. Никотиновая кислота и никотинамид, находящиеся в дыме, парализует мышечные волокна, присутствующие в ворсинках, и в результате инфекция скапливается в бронхах и трахее, а содержащиеся в слизи защитные системы иммунитета нейтрализуются. Это ведёт к тяжёлым воспалительным состояниям, которые впоследствии распространяются на все нижележащие отделы бронхо-лёгочной системы. В лёгких вырабатываются специальные жидкие вещества и клеткиубийцы инфекционных и опухолевых клеток, которые являются факторами защиты. В лёгких имеются «энергетические станции» организма поддерживающие его энергетический ресурс. В них же происходит разложение ядовитых веществ до безвредных элементов. У лёгких функций много. Другими словами, приводя в негодность свои лёгкие, человек медленно, но очень упорно сводит себя в могилу. Ещё никому из живущих на земле человеку курение не укрепило здоровье.

Курение подростков, в первую очередь. Сказывается на нервной и сердечно-сосудистой системе. В 12-15 лет они уже жалуются на отдышку при

физической нагрузке. Даже незначительное курение вызывает у детей малокровие, расстройство пищеварения. Навыки, привычки. Усвоенные в школьном возрасте, самые прочные. Это относится не только к полезным, но и вредным привычкам.

Курение особо опасно девочкам и женщинам, особенно беременным женщинам. Курение беременных женщин приводит к заболеваниям детей, выкидышам. При регулярном курении во время беременности плод находится в состоянии хронической кислородной недостаточности практически постоянно.

### **Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека**

Еще в древности познакомился человек с необычным веселящим действием некоторых напитков из молока, меда, сока плодов. И не сразу заметили, что на следующий день приходит разбитость, головная боль, дурное настроение. Поэтому с пьянством боролись практически во все времена. В Древней Индии уличенных в пьянстве заставляли пить из раскаленного металлического сосуда горячее вино или кипяток до наступления смерти. Каждый римлянин, заставший жену в пьяном виде, имел право убить ее. В Голландии женщин-алкоголичек три раза погружали в воду. Русь была одной из трезвых держав в истории. При Петре I были изданы законы, согласно которым опьянение отягощало вину. При Екатерине II пьяниц наказывали розгами. В 1917 году в Красной армии пьянство карается расстрелом. В 1941 году война возвращает людей к трезвости. В 1964, 1982 годах появляется понятие алкогольной эпидемии, алкоголь стал опасен из-за вырождения нации в России.

### ***Просмотр видеоролика***

А сейчас послушайте притчу: “Говорят, чтобы уберечь первую виноградную лозу от высыхания, Вакх (бог виноделия) вначале вложил ее в птичью косточку. Но веточка стала расти на глазах. И тогда юноша нашел львиную косточку, которая вместила растение с птичьей косточкой. Но веточка продолжала расти. И тут Вакх увидел на обочине кость осла... Затем, когда вино было готово, Вакх стал щедро угощать им людей. И произошло странное событие: когда гости выпивали по одному бокалу, они веселились и пели, как птички; еще по бокалу – становились сильными и бесстрашными, как львы; но если выпивали больше – превращались в тупых упрямых ослов”.

### **Наркомания**

(от греч. *nark-* оцепенение, *mania* –безумие, страсть) – тяжелейшее заболевание. Если к алкоголизму и курению привычка приходит не сразу, а постепенно, то к наркотикам человек может пристраститься за несколько приёмов, а к некоторым – и за один-два.

Лечение таких больных – процесс долгий и, увы, часто бесперспективный.

Все должны знать, что ни в коем случае нельзя пробовать лечиться самим, особенно воздержанием от наркотиков: во время ломки, если своевременно не будет оказана медицинская помощь, можно

просто погибнуть. То же самое произойдет, если на пике ломки ввести слишком большую дозу. Поэтому лечиться надо, конечно в стационаре. Но для возвращения в нормальную жизнь необходим и психолог.

**Наркоманией называется состояние, при котором человек испытывает потребность в регулярном приеме наркотиков.**

*Конопля, марихуана, гашиш, план.* Обычно эти вещества курят, добавляя в наркотик табак. Эффект от их применения может быть разным. Все зависит от дозы и индивидуальных особенностей организма: покраснение глаз, ощущение сухости во рту, расслабленность, излишняя болтливость, истерический смех. Человек не в состоянии выполнять ответственную работу, так как теряется координация, затупляется реакция, отсутствует концентрация внимания. Может возникнуть неоправданный страх, нарушится сердцебиение.

*Морфин, кодеин, героин, метадон.* Зависимость возникает уже после нескольких приемов наркотика. Под действием препарата человек становится сонливым, движения становятся медленными и вялыми, речь нечленораздельна, теряется чувствительность, зрачок сужается.

*Психостимуляторы (крек, кокаин, эфедрин).* Чаще эти наркотики курят или вдыхают. Препараты вызывают: излишнюю двигательную активность, половое влечение (приводит к беспорядочным связям), появляется бессонница, снижается аппетит, учащается пульс. Когда заканчивается действие наркотика человек становится раздражительным, агрессивным, ослабленным и впадает в депрессию. Зависимость от наркотика наступает после 5-7 приема препарата. Восстановительный период около 3 дней (человек спит). Даже небольшая передозировка может привести к смерти наркомана, а при внутривенном введении возможно заражение ВИЧ инфекцией.

*Проявления наркомании:*

- привыкание; галлюцинации;
- безволие; отсутствие работоспособности;
- нарушение психики; судороги и припадки, ломка;
- заболевание органов, худоба; - разложение личности, распушенность; - СПИД, медленная смерть.

***Причины употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения***

Почему у людей возникают вредные привычки табакокурения, алкоголизм, наркомания? *Дети называют причины.* Затем я открываю весь список.

- любопытство,
- желание быть принятым в группе “взрослых сверстников”,
- быть “крутым”; “легкое” общение,
- заниженная самооценка,
- неумение отдыхать без допинга,
- неумение отказать,
- просто так,
- удовольствие,



- развлечение,
- пример друзей и взрослых,
- наличие свободных денег;
- влияние кино, телевидения, рекламы;
- баловство,
- от нечего делать,
- уйти от проблем.

Какие из этих причин вам кажутся самыми распространенными?

Почему?

**Наиболее характерные последствия вредных привычек:**

- Воспаление носоглотки и гортани. Хронический бронхит.
- Раковые заболевания легких, гортани.
- Хронический гастрит, язвы в желудке и кишечнике.
- Спазм артерий, облитерирующий эндоартрит, инфаркт, инсульт, мигрень.
- Угнетение нервной системы. Память и внимание ослабевают, работоспособность понижается. Раздражительность, агрессивность.
- Расстроена работа потовых и сальных желез.
- Волосы истончены, секутся и выпадают.
- Снижается сексуальная потенция, репродуктивная функция (заячья губа).
- Оголяются шейки зубов, развивается пародонтоз.
- Нарушаются вкусовые ощущения, обоняние.
- Понижается острота слуха.
- Иногда возникает потеря зрения, нарушается цветоощущение.
- “Синдром хронической усталости”.
- Психические и неврологические расстройства (повышенная утомляемость, рассеянность, раздражённое настроение, увеличение агрессивности).
- Гибель клеток головного мозга, снижение памяти.
- Сердечно-сосудистые заболевания, инфаркт.
- Заболевания желудочно-кишечного тракта – гепатит, цирроз, гастрит, холецистит.
- Влияние на беременность (потеря ребенка, преждевременное появление).
- “Синдром хронической усталости”.
- Снижение иммунитета.
- Раннее старение (особенно девушек).
- Ухудшение работы желез внутренней секреции.

Развиваются гнойные нагноения по всему телу наркомана.

**Меры для предупреждения появлений вредных привычек:**

Вредные привычки	Меры предупреждения
------------------	---------------------

1. Курение	
2. Употребление алкоголя	
3. Употребление наркотиков	

Впишите в правый столбик таблицы меры, которые помогут предупредить появление данных вредных привычек.

*Примерные ответы:*

Запретить продажу сигарет и алкоголя вообще или до 21 года.

Запретить рекламу сигарет.

Запрет и профилактика со стороны родителей.

Введение штрафов за курение, употребления наркотиков и распитие алкогольных напитков в общественных местах.

Получать достоверную информацию о вреде.

Принятие самостоятельного решения: да или нет!

#### 4. Первичное закрепление знаний

Учащимся предлагается заполнить таблицу (таблицу заполняют в тетради)

Краткая характеристика	К чему приводит
Пьянство и алкоголизм	
1.	
Табакокурение	
1.	
Наркомания	
1.	

*Проверяем, добавляем.*

#### Вредные привычки человека

Краткая характеристика	К чему приводит
Пьянство и алкоголизм	
Психологическая (пьянство) и физиологическая (алкоголизм) зависимость организма человека от приема этилового спирта	Приводит к деградации личности, потере трудоспособности, разрушению организма и часто — к смерти
Табакокурение	
Зависимость организма от поступления в него никотина	Приводит к серьезным заболеваниям, включая онкологические, общему ослаблению организма, что усугубляет течение многих заболеваний, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной систем. В мире ежегодно от последствий табакокурения умирает несколько миллионов человек

Наркомания	
Физиологическая зависимость организма от наркотиков — веществ естественного и искусственного происхождения, оказывающих одурманивающее и галлюциногенное действие за счет химического воздействия на центральную нервную систему	Приводит к полному разрушению личности, потере физического и психического здоровья, абсолютно антисоциальному поведению, включая совершение преступлений, смерти. Не излечивается. Средний срок жизни наркомана после начала систематического приема наркотиков — 5-7, иногда до 9 лет

**5. Итоги занятия. Рефлексия.** Что вы испытываете после занятия по данной теме? Ответьте одним словом или словосочетанием. Понравилось ли вам занятие?

## СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

### «Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов»

**Цель мероприятия:** воспитание гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями.

**Задачи мероприятия:**

**Обучающие:** Сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни. Познакомить детей с понятием и значением слов «люди с ограниченными возможностями»

**Развивающие:** Развивать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья, через «проживание» подобного опыта. Развивать творческую индивидуальность, эмоциональное восприятие, фантазию, пополнение активного словаря.

**Воспитательные:** Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни. Воспитывать чувство нравственности по отношению к людям с ограниченными возможностями; информировать о моделях поведения с инвалидами при встрече с ними на улице; повышать сознательность в сохранении собственного здоровья.

**Приемы и методы:** групповые, практические, наглядные, словесные.

**Оборудование и материалы:** Компьютерная презентация, разработка занятия, карточки, бусинки, нитки, ромашка, повязка на глаза, мультимедийная доска, ноутбук.

**Ожидаемые результаты:**

К концу занятия учащиеся:

1. Понимают важность и необходимость ведения здорового образа жизни.
2. Знакомы с некоторыми проблемами людей-инвалидов.
3. Сопереживают, сочувствуют людям с ограниченными возможностями.

**Ход мероприятия:**

## ИГРА-ПРИВЕТСТВИЕ.

Сейчас я подойду к каждому из вас и вы выберете ту бусинку, которая вам нравится.

Когда вы возьмете бусинку в руки, вы будете называть свое имя, так как бы вы хотели чтобы к вам обращались. А теперь, когда вы выбрали бусинку, сожмите свою бусинку в кулаке, закройте глаза, улыбнитесь (обязательно от души), подумайте о том, что доброго, хорошего есть в вашей душе, за какие качества вы себя любите, цените, уважаете. Кто готов, откройте глаза.

*(Беседа по содержанию произведения В. Катаева «Цветик-семицветик»)*

- Я предлагаю вам вспомнить произведение В. Катаева, откуда взяты эти строки:

Лети,	лети,	лепесток,
Через запад на восток,		
Через север, через юг,		
Возвращайся, сделав круг.		
Лишь коснёшься ты земли-		
Быть по моему вели.		
Вели, чтобы...		

- Кто был главным героем этого произведения? *(девочка Женя)*

- Что необычного удалось приобрести девочке? *(Цветик-семицветик, который ей подарила старушка).*

- Чем был необычен этот цветок? *(Мог исполнить любое желание).*

- И так остался последний голубой лепесток. Кто из вас помнит, на что хотела потратить его девочка? *(Конфеты, велосипед, билет в кино, сандалеты).*

- Какое же решение приняла Женя с последним лепестком? *(Помогла выздороветь Вите, который не мог двигаться самостоятельно).*

- Как вы думаете, какое из всех семи желаний было обдуманно?

- Правильно самое обдуманное и правильное желание было седьмое.

- С какой стороны предстала перед нами Женя, загадывая 7-е желание?

- Она увидела, поняла и приняла незнакомого ей человека таким, какой он есть. Жене захотелось помочь Вите почувствовать себя здоровым, таким, как все.

- Не всякая болезнь излечима, а, следовательно, много среди нас людей, которые нуждаются в чьей-то поддержке со стороны.

- Доводилось ли вам встречать на своём пути людей, которым нужна чья-то помощь или поддержка, как в данной сказке?

- О каких людях я спрашиваю?

- Правильно, о людях с ограниченными возможностями

- Встречаются люди с физическими недостатками или с тяжелыми заболеваниями, которые не обязательно являются врожденными, а могут стать следствием травм, или перенесенных заболеваний.

- Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке.

- Представьте, что вы идёте по улице, где много людей. Каких людей с ограниченными возможностями вы можете встретить на своём пути? (*Слабовидящие, слабослышащие, те, кто передвигается на инвалидной коляске. люди с нарушением интеллекта.*)

- Какие чувства возникают у вас, когда вы встречаете на своём пути такого человека? (*сострадания, эмпатия, сопереживание, великодушие*)

В 1992 году в конце Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983-1992) Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря Международным днем инвалидов.

Проведение Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия.

- Ребята, мы сейчас с вами создадим цветик-семицветик с правилами толерантного человека.

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ:** *в русском языке “толерантность” означает “способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам”.*

- Как вы поведёте себя при встрече с человеком, который имеет ограниченные возможности?

**Крепится 1 лепесток** – «увидеть» человека с ограниченными возможностями, но сделать вид, что не заметил его недостатков.

**Сценка “Перед вами две дороги. Выбирайте...”**

*Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слёзы.*

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.

- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав её руку.

- Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, смотри, у него кровь на штанине.

- А нам-то что? Он сам виноват.

- Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

- Говорю тебе: он сам во всём виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

- Я всё равно подойду. - Девушка вырвала руку.

- Я тебя не пушу. Ты – моя девушка и не смей общаться с “всякими”. Пойдём отсюда, - он попытался увести её.

- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!

Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень ещё раз попытался удержать её. Она решительно одёрнула руку.

- Что с вами? - спросила она мужчину. - Что с вашей ногой.

- Я сломал её... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать “скорую”.

- Спасибо, леди, спасибо...

- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошёл к ним, - у тебя нет “мобильника”?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила от всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошёл прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. - Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро пошла к телефонному автомату.

- Девушка! - окликнул её мужчина – Спасибо вам! - Девушка обернулась и улыбнулась. - Вы обязательно найдёте себе счастье.

(дети отвечают на вопросы)

1. Почему молодой человек отказался помочь?

2. Как бы вы поступили в этом случае?

3. Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

4. Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

**Итог.** Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

Такие люди встречаются повсюду, они могут жить по соседству, либо прогуливаться в вашем дворе. Т.е. вам приходится встречаться с этим человеком очень часто. Какой следующий шаг вы предлагаете сделать, чтобы человек отвлекся от своих проблем?

**Крепится 2 лепесток** – «установить» контакт, а не отвернуться от человека с ограниченными возможностями.

**«С ВАМИ ВЕРА, НАДЕЖДА И ЛЮБОВЬ»**

*Хоть каждый шаг дается нелегко нам,  
Хоть каждый час - паденье и подъем,  
Под этим старым синим небосклоном Мы  
любим жизнь и жить не устаем. Порой  
бывает - жизнь сдается черной,  
И не в туманном сне, а наяву,  
На дно невзгоды тянут, но упорно  
Мы все, же остаемся на плоту.*

*Мы ненавидим, если нас жалеют,  
И в трудной повседневности своей.  
Становимся сильнее и здоровее  
При помощи единства и друзей.*

*Так не пугай нас, трудная дорога.  
Лютуй зима. Грозой гроза греми. Друзья, мы  
вместе можем сделать много, Чтобы  
остаться на земле людьми. Сломать никак  
несчастья нас не могут, Не стынет на  
морозе наша кровь,  
Приходят вовремя всегда к нам на подмогу  
Надежда, вера, мудрость и любовь!*

**Крепится 3 лепесток** - «понять» проблему человека.

- А как можно понять проблему другого?

Нужно представить себя в ситуации, в которой оказываются люди с инвалидностью.

А сейчас я хочу вам предложить поиграть в игру, в которой вы сможете почувствовать, что испытывает человек имеющий проблемы со здоровьем.

**Задание незрячему:** «Закрой глаза, ни в коем случае не подглядывай. Ты должен встать с места, подойти к доске, нарисовать мелом любую картинку и вернуться на своё место».

**Задание помощнику:** «Ты - помощник. Твоя задача сделать всё, чтобы незрячий не упал, не нанёс себе травму, не столкнулся с чем - либо. И ещё следи, чтобы твой товарищ не подглядывал».

Вопросы к «незрячему»:

- Что ты чувствовал?
- Трудно ли было? Если трудно, то когда? Что было труднее всего?
- Вопросы к помощнику:
- Хотелось ли тебе помочь?
- Если хотелось, то когда?

Вопросы к классу:

- Что вы видели?
- Когда ему больше всего требовалась помощь?
- С какими трудностями сталкиваются люди, у которых есть проблемы со зрением?

Как вы думаете незрячему человеку легко в жизни? легко в быту? Ребята как вы можете отличить человека с нарушением зрения, по каким признакам? (белая трость, собака-поводырь)

Какие приспособления вы знаете, которые помогают в жизни людям с нарушением зрения? (звуковые светофоры)

**Итог.** Вот видите, ребята, какие трудности испытывают люди с инвалидностью. Но им тоже очень хочется научиться красиво рисовать, петь и играть на муз. инструментах, танцевать, им хочется заниматься спортом. А как вы думаете, могут ли люди с инвалидностью научиться этому?

Недостатки одного органа чувств компенсируются другими органами (например: глухие умеют читать по губам, у слепых тоньше развит слух и более чувствительная кожа и т. д. У людей с ограниченными возможностями совершенствуется то, что у здоровых людей развито в меньшей степени.) А мы с вами можем им в этом помочь.

**Крепитя 4 лепесток** – «принять» человека таким какой он есть, осознать достоинства человека. Отнестись к нему, как к равному человеку.

**Крепитя 5 лепесток** – «заинтересоваться» успехами человека. (Поддержать инициативу и творческое проявление человека).

**ГЕРОИ КИЛИМАНДЖАРО.** "Чтобы доказать себе, что ты не хуже, а может, и лучше других, нужно раз в жизни стиснуть зубы и напрячь все силы, но покорить свою вершину", сказали российские инвалиды Андрей Козуб, Вячеслав Суров и др. и покорили горную вершину высотой 5895 м, доказав тем самым не только себе, но и всем, что сила духа и мужество могут преодолеть все препятствия.

**НИНА МАЛЕР** - психолог из Швейцарии. Мужество и энергия Нины, которая после болезни потеряла возможность не только двигаться, но даже дышать самостоятельно, потрясла всех. Она в Швейцарии создала даже Фонд помощи инвалидам России. Она работает на компьютере с помощью струи воздуха из дыхательной трубки, делая 140 знаков в минуту.

**МЭРИ ВЕРДИ** - девочка на инвалидной коляске, очень захотела танцевать. Она училась грациозно вращаться и делать изящные движения. Однажды Мэри решила принять участие в конкурсе танцев, но не предупредила организаторов о том, что она инвалид. Онемевшая публика следила за ее выступлением, а один из судей даже открыл рот от удивления. Мэри создала группу "Танцующие колеса".

- Я научилась не просто существовать, но и творить свою жизнь. Через танец мы показываем, что человеческие возможности безграничны. Если захотеть можно достигнуть всего.



Как называются спортивные соревнования, для людей с ограниченными возможностями.

**ПАРАЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ.** Вы наверное знаете о паралимпийских играх –международных спортивных соревнованиях для инвалидов. Они традиционно проводятся после главных Олимпийских игр, а начиная с 1992года – в тех же городах. Летние паралимпийские игры проводятся с 1960года, а зимние – с 1976года (они проводятся регулярно раз в четыре года) Название «параолимпийские» образовано от греческой приставки «пара» - «около, наряду»; имеется в виду параллелизм и равноправие данных соревнований олимпийским соревнованиям.

Какие виды спорта входят в паралимпийские игры?

**Карточки** *Летние виды спорта:* тяжелая атлетика, легкая атлетика, стрельба из лука, плавание, дзюдо, велосипедный спорт, теннис на колясках, фехтование, футбол 7х7, футбол 5х5, баскетбол на колясках, выездка, стрельба, волейбол, регби на колясках, танцы на колясках, голбол, настольный теннис, гребля, парусный спорт.

*Зимние виды спорта:* лыжные гонки и биатлон, горные лыжи, хоккей с шайбой, керлинг.

**Наталья Януто.** Можно позавидовать её стойкости и воле. Она родилась и живёт в посёлке Белозёрском Московской области. После несчастного случая девочка, прикованная к постели, сжала кулаки и стала биться за своё право быть счастливой. Сначала увлеклась бисероплетением, а спустя несколько лет на Чемпионате Европы дважды поднялась на самую высокую ступеньку пьедестала по армспорту. Она плакала от бессилия, болей, равнодушия окружающих. Но жизненные трудности лишь закалили её характер. Она завоёвывала золотые, серебряные, бронзовые медали в упорной борьбе. И перед чемпионатом Европы она твёрдо решила: не уступлю. Днём и ночью она качала бицепсы, доставая гирю из под своей подушки. Наташа соревновалась с титулованными спортсменами, но сумела всем доказать, что если есть желание и упорство, то можно добиться всего. Она победила. Две золотые медали, два хрустальных кубка, два диплома и звание Чемпионки Европы по армспорту. А ещё она мечтает попробовать свои силы в марафоне. Она верит, что ей покорится любая дистанция, ведь, её возможности неограниченны

**Крепится 6 лепесток** – Что-то «перенять» и что-то дать взамен.

**Крепится 7 лепесток** – «помочь реализовать» человеку свои возможности и ощутить себя нужным для окружающих. Мы должны научиться законам человеческого существования и законам совместного проживания.

**Итог занятия.**

Счастье – это когда тебя понимают. Каждому из нас нужна пища и сон, тепло и физическая безопасность. Любому человеку нужно. Чтобы он чувствовал себя необходимым, чтобы у него был оценённый окружающими его людьми успех; чтобы он мог развиваться и реализовывать свои возможности; Окружающие люди его уважали.

**У нас вырос новый цветик-семицветик.**

*Как бы жизнь не летела*

*Дней своих не жалея, Делай  
доброе дело Ради счастья  
людей.*

*Чтобы сердце горело,  
А не тлело во мгле,  
Делай доброе дело -  
Тем живем на земле.*

А еще ребята есть хорошее выражение «Что посеешь, то и пожнешь». Если вы будете правой рукой раздавать сочувствие, внимание, помощь, сострадание дружбу, то в левую руку будет возвращаться тоже самое.

Нанизать все бусины на нитку

**“Дорогою добра” сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова):**

*1 куплет.*

*Спроси у жизни строгой*

*Какой идти дорогой?*

*Куда по свету белому*

*Отправиться с утра? Иди за  
солнцем следом, 2 раза Хоть  
этот путь не ведом.*

*Иди мой друг, всегда*

*Иди дорогою добра*

*2 куплет.*

*Забудь свои заботы.*

*Падения и взлёты.*

*Не хнычь, Когда судьба тебя*

*Ведёт не как сестра. Но если  
с другом худо, 2 раза Не  
уповай на чудо.*

*Спеши к нему всегда,*

*Иди дорогою добра*

<b>№ п.п</b>	<b>Название темы занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по расписанию</b>	
------------------	------------------------------	-------------------------	-------------------------------	--

### **3.3 Календарно-тематическое планирование**

		<b>ВСЕГО</b>	<b>Т</b>	<b>П</b>	По факту	По плану	
<b>1</b>	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>			
<b>2</b>	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества		<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>3</b>	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи		<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>4</b>	Мотивация волонтерской деятельности.		<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>5</b>	Роль волонтерства в личностном развитии		<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>3. Игровые технологии в работе волонтера</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
<b>6</b>	Игробаза	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>7</b>	Игровая программа	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>8</b>	Игровая программа	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>9</b>	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>10</b>	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>			
<b>11</b>	Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			

12	Разработка и проведение игр, викторин по профилактике зависимостей	1	0	1			
13	Разработка и проведение презентаций по профилактике зависимостей	1	0	1			
14	Компьютерная, игровая зависимости.	1	1	0			
15	Разработка и проведение мероприятий по профилактике	1	0	1			
16	Разработка и проведение мероприятий по профилактике	1	0	1			
<b>5. Информационные технологии в работе волонтеров</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
17	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	1	1	0			
18	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания	1	0	1			
19	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм	1	0	1			
<b>6. Основы проведения социальных дел</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
20	Социальная акция.	1	1	0			
21	Разработка и проведение социальных акций	1	0	1			
22	Разработка и проведение социальных акций	1	0	1			
23	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	1	1	0			
24	Разработка и проведение социальных дел гражданскопатриотической направленности	1	0	1			
25	Разработка и проведение социальных дел гражданскопатриотической направленности	1	0	1			

<b>7. Психологическая подготовка волонтеров</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>26</b>	Особенности работы с младшими школьниками	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>27</b>	Особенности работы с младшими школьниками	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			

<b>28</b>	Тренинг личностного роста	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>29</b>	Тренинг личностного роста	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>30</b>	Тренинг коммуникативных навыков	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>31</b>	Тренинг коммуникативных навыков	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>32</b>	Тренинг толерантности	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>33</b>	Тренинг толерантности	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>8. Специальная подготовка волонтеров</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			
<b>34</b>	Помощь ветеранам и пожилым людям	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>35</b>	Помощь с ОВЗ	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
<b>36</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			

### 3.4 Лист корректировки

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией учреждения и внесены в лист корректировки программы (таблица 6).

Таблица 6

#### Лист корректировки

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы Волонтеры Победы**

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

### 3.5 План воспитательной работы

Таблица 7

№	Наименование публичного мероприятия, конкурса, выставки, выступления	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	День рождения школы	04.11.2024г.	Актальный зал школы	Руководитель кружка
2	День героя	Декабрь 2024г.	Актальный зал школы	Руководитель кружка
3	Организация на базе музея мероприятия, посвященного Дню освобождения Ленинского района от немецко-фашистских захватчиков	12 апреля 2025г.	Музей школы	Руководитель кружка
4	День Победы в ВОВ	09 мая 2025г.	Актальный зал школы	Руководитель кружка
5	Муниципальный и Республиканский этапы конкурса-защиты научноисследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель»	декабрьянварь		Руководитель кружка
Организация походов и экскурсий				
6	Походы по местам боевой славы	в течение года		Руководитель кружка
7	Походы по «партизанским тропам»	в течение года		Руководитель кружка
8	Экскурсии в краеведческие музеи Крыма	в течение года		Руководитель кружка